

Strategie předcházení školní neúspěšnosti na Střední odborné škole MORAVA o.p.s.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. S žáky ohroženými školní neúspěšností pracuje výchovná poradkyně, školní metodik prevence, třídní učitelé i učitelé jednotlivých předmětů. Žákům jsou poskytována podpůrná opatření s cílem eliminovat nebo alespoň zmírnit projevy školní neúspěšnosti. Neúspěchem ve škole mohou být ohrožen i:

- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- žáci, kteří přestoupili na naši školu v průběhu školního roku
- žáci, kteří jsou dlouhodobě nemocní
- žáci, u kterých nastala změna rodinné situace
- žáci, pro které není český jazyk mateřským jazykem

Diagnostika žáka ohroženého školní neúspěšností

- nerozumí výkladu
- nestíhá si zapisovat látku dle výkladu
- dělá mu problémy dělat si výpisky z učebnice či jiných materiálů
- nedokáže určit, co je podstatné, učí se z paměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení
- špatně se soustředí
- má slabou vůli (nedokáže se přinutit k domácí přípravě)
- může mít problémy při komunikaci s vyučujícím, obavu sdělit, že něčemu nerozumí
- odmítá nabízenou pomoc i přes zjevné problémy

Neúspěch ve škole se může projevit nejenom v prospěchu, ale i výskytem závadového chování, např. porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením ve třídním kolektivu.

Na pravidelných poradách a pedagogických radách je průběžně vyhodnocováno vzdělávání žáků a případný výskyt rizikového chování. V případě školních problémů jsou neprodleně prostřednictvím třídních učitelů informováni rodiče. Výchovná poradkyně a školní metodik prevence se snaží ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy vzniklou situaci řešit a navrhnout možnosti, které by mohly vést k nápravě. V případě potřeby či zájmu je žákovi a jeho zákonným zástupcům nabídnuta pomoc odborníků ze školského poradenského zařízení, či jiných organizací dle charakteru problému.

Formy práce s neúspěšnými žáky

Zaměřujeme se zejména na následující oblasti:

- snažíme se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti
- úzce spolupracujeme s poradenskými zařízeními a s rodiči
- uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich individuální tempo a posilujeme motivaci žáků
- nabízíme žákům individuální konzultace
- pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a posilují pozitivní motivaci
- v hodnocení se zaměřujeme na pozitivní výkony žáka, a tím podporujeme jeho pozitivní motivaci k učení
- zadáváme pravidelné úkoly vycházející ze stanoveného obsahu učiva
- užíváme podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky – dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu

- jednostranně nezdůrazňujeme nedostatky a chyby žáka

Nástroje využívané k péči o žáky ohrožené školní neúspěšností

Spolupráce s rodiči

- třídní učitelé jsou v pravidelné kontaktu s rodiči žáků ohrožených školní neúspěšností

Plán pedagogické podpory

- vzniká z iniciativy třídního učitele, příp. ostatních vyučujících. Zpracovává ho výchovná poradkyně, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období; je pravidelně vyhodnocován

Individuální vzdělávací plán

- podpůrné opatření vytváří výchovná poradkyně na základě doporučení školského poradenského zařízení nebo jiného odborníka.

Asistent pedagoga

- asistent pedagoga podporuje slabší žáky ve třídě, personální zajištění je vždy vázáno na doporučení školského poradenského zařízení

Mapování třídního klimatu, výskytu rizikového chování a školní neúspěšnosti

- mapování provádí každý měsíc třídní učitelé, zaměřují se na prospěch žáků, absenci, příp. jiné formy rizikového chování, třídní učitelé evidují, jak situaci řešili, kdy a jakým způsobem komunikovali se zákonnými zástupci. Výkaz odevzdávají školnímu metodikovi prevence, který závěry z mapování řeší s ředitelkou školy a výchovnou poradkyní a domlouvají se na dalším postupu.

Vypracoval: PhDr. Vítězslav Kulíšek – školní metodik prevence

Schválila: Ing. Pera Kalousková

Strategie nabývá účinnosti dne 1. září 2022