



Střední odborná škola MORAVA o.p.s.

Brno - Černovice, Řehořova 5, PSČ 61800

IČ: 255 49 804, www.sos-morava.cz

telefon: +420 606 661 484, e-mail: sos-morava@sos-morava.cz

bankovní spojení: Komerční banka, a. s., č. účtu: 27-4041160287/0100

Brno 26. 3. 2024

Kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Ředitelka školy podle § 24 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, zveřejnila schválený způsob hodnocení a schválená kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky pro školní rok 2023/2024.

Střední odborná škola MORAVA o.p.s.

618 00 Brno, Řehořova 5

Tel.: 606 661 484, 606 661 464

IČ: 255 49 804

Ing. Bc. Petra Kalousková
ředitelka školy

KRITÉRIA HODNOCENÍ ZKOUŠKY Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Maturitní zkouška z anglického jazyka v rámci profilových zkoušek má charakter **komplexní zkoušky** a skládá ze dvou částí, z **písemné práce** a z **ústní zkoušky**. Úspěšné složení komplexní zkoušky je podmíněno úspěšným složením obou dílčích zkoušek – písemné práce a ústní zkoušky.

V případě zkoušek z cizího jazyka (anglický jazyk) tvoří **hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu**.

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření dvou souvislých textů v celkovém **minimálním rozsahu 200 slov**. Písemná práce trvá **60 minut** včetně času na volbu zadání. Při konání písemné práce má žák možnost použít **překladový slovník**.

Zadání písemné práce je uvedeno instrukcemi v českém jazyce. Obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání, jehož součástí může být i obrázek, graf apod.

Žák napíše jednoduchý souvislý text na téma z oblasti svých zájmů nebo téma související s běžným životem, prací, koníčky, aktuálním děním atd. Prokáže, že umí plynule vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu, popsat události, vysvětlit své názory a plány. Dokáže k vyjádření používat škálu jazykových funkcí.

Text písemné práce se hodnotí v následujících čtyřech oblastech:

- I. Zpracování zadání a obsah písemné práce
 - I.A Zadání
 - I.B Rozsah, obsah textu
- II. Organizace a koheze textu
 - II.A Organizace textu
 - II.B Koheze textu a prostředky textové návaznosti
- III. Slovní zásoba a pravopis
 - III.A Přesnost použité slovní zásoby
 - III.B Rozsah použité slovní zásoby
- IV. Mluvnické prostředky
 - IV.A Přesnost použitých mluvnických prostředků
 - IV.B Rozsah použitých mluvnických prostředků

Za písemnou práci lze získat maximálně 24 plus 12 bodů (první delší a druhý kratší text), celkem tedy 36 bodů.

Dílčí zkoušku, konanou formou písemné práce, vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne **nejméně 44 procentních bodů**. V absolutních bodech jsou hodnoty hranice úspěšnosti u písemné práce následující:

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce z předmětu	Hranice úspěšnosti v bodech	Maximální počet bodů
Cizí jazyk	16	36

Bodové hodnocení písemné zkoušky z anglického jazyka (tvoří 40 % hodnocení výsledné známky)

36 b. – 33 b. výborný

32 b. – 28 b. chvalitebný

27 b. – 22 b. dobrý

21 b. – 16 b. dostatečný

15 b. – 0 b. nedostatečný

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Ústní zkouška z anglického jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru a to s využitím pracovního listu obsahujícího zadání ke konkrétnímu jednomu tématu, součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalost terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Ředitel školy stanovil 20 témat, která vycházejí z ŠVP a jsou platná i pro náhradní či opravnou zkoušku.

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jedno téma. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

Ústní zkouška má čtyři části, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním v anglickém jazyce. Po krátkém motivačním úvodu následuje první část ústní zkoušky, ve které má žák zodpovědět běžné dotazy vztahující se k danému tématu.

Ve druhé části ústní zkoušky má žák v rámci daného tématu v samostatném ústním projevu popsat obrázek a poté porovnat dva obrázky včetně možných informací k tématu.

Ve třetí části ústní zkoušky probíhá samostatný ústní projev nebo interakce na dané téma ve vztahu k odbornosti.

Ve čtvrté části probíhá v rámci daného tématu ústní interakce - řízený rozhovor.

Časový limit pro přípravu na zkoušku je 20 minut, samotná zkouška trvá 15 minut. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. Během přípravy na ústní zkoušku je povoleno používat slovník a se souhlasem školy i jiné materiály, které žák potřebuje k přípravě na 3. část ústní zkoušky.

Ústní zkouška se hodnotí ve čtyřech oblastech a to:

- I. Zadání / Obsah a projev
- II. Lexikální kompetence
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
- IV. Fonologická kompetence

Bodové hodnocení výše uvedených oblastí:

- I. Zadání / Obsah a projev 0-1-2-3 b.
- II. Lexikální kompetence 0-1-2-3 b.
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti 0-1-2-3 b.
- IV. Fonologická kompetence 0-1-2-3 b.

Každá část ústní zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií (maximální bodový zisk tedy 4 x 9 bodů = 36 bodů), čtvrté kritérium (fonologie) je aplikováno na celou zkoušku (maximální bodový zisk 3 body).

Maximální počet dosažitelných bodů za ústní zkoušku je tedy 39 b. Dílčí zkoušku, konanou formou ústní zkoušky, vykoná tedy žák úspěšně, pokud **dosáhne nejméně 44% bodů**, viz tab.

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce z předmětu	Hranice úspěšnosti v bodech	Maximální počet bodů
Cizí jazyk	18	39

Bodové hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka (tvoří 60 % hodnocení výsledné známky)

39 b. – 34 b. výborný

33 b. – 29 b. chvalitebný

28 b. – 22 b. dobrý

21 b. – 18 b. dostatečný

17 b. – 0 b. nedostatečný

ŽÁCI S PŘIZNANÝM UZPŮSOBENÍM PODMÍNEK

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek profilové části maturitní zkoušky, odlišnosti v hodnocení apod. a to na základě zprávy ŠPZ.

HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Podmínky hodnocení:

- výsledkem práce je souvislý text odpovídající tématem i útvarem zvolenému zadání
- rozsah práce musí být minimálně 250 slov
- text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení
- jakékoliv texty (koncept, poznámky, osnova) napsané mimo dokumenty pro práci určené nejsou předmětem hodnocení
- při nedodržení tématu, slohového útvaru nebo minimálního rozsahu bude práce hodnocena nulovým počtem bodů
- nečitelný text nebude hodnocen, je nutné rozlišovat malá a velká písmena

Kritéria hodnocení:

1A Téma odpovídající zadání	5 bodů
1B Slohový útvar odpovídající zadání	5 bodů
2A Pravopis a morfologie	5 bodů
2B Lexikum	5 bodů
3A Syntax	5 bodů
3B Kompozice a koherence textu	5 bodů
<hr/>	
Celkem	30 bodů

Bodové hodnocení bude převedeno na procenta a bude tvořit 40 procent celkového hodnocení maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.

Výsledné procentuální hodnocení získané součtem procentních bodů z obou zkoušek v příslušném poměru bude převeden na známku následovně:

100 – 89 %	výborný
88,99 – 73 %	chvalitebný
72,99 – 60 %	dobrý
59,99 – 43 %	dostatečný
42,99 % a méně	nedostatečný

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií
1A – téma, obsah
1B – komunikační situace, slohový útvar
2. Funkční užití jazykových prostředků
2A – pravopis, tvarosloví a slovo tvorba
2B – lexikum: <ul style="list-style-type: none">▪ adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru▪ použití pojmenování v odpovídajícím významu▪ šíře a pestrost slovní zásoby
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu
3A – větná syntax, textová koheze: <ul style="list-style-type: none">▪ výstavba větných celků▪ odkazování v textu▪ prostředky textové návaznosti
3B – nadvětná syntax, koherence textu: <ul style="list-style-type: none">▪ kompozice textu▪ strukturovanost a členění textu▪ soudržnost textu▪ způsob vedení argumentace

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Ústní zkouška z českého jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru a to s využitím pracovního listu obsahujícího zadání ke knize, kterou si žák vylosoval z vlastního seznamu přečtených knih.

Všechny knihy z žákova seznamu musí být uvedeny ve školním seznamu četby platném v daném školním roce a musí splňovat všechna v něm zadaná kritéria. Žák odevzdává seznam četby do konce března pro jarní termín maturitní zkoušky, do konce června pro podzimní termín zkoušky. Pokud žák nedodá vlastní seznam četby, losuje si ze školního výběru, který je vytvořen pro tyto případy.

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jednu knihu z odevzdaného seznamu, přičemž vylosované číslo (1–20) vyjadřuje pořadí knihy v seznamu. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejnou knihu.

Pracovní list obsahuje dva texty: umělecký text, který je výňatkem z vylosované knihy, a neznámý neumělecký text.

Předmětem zkoušky je analýza a interpretace uměleckého textu, charakteristika literárněhistorického kontextu a analýza neuměleckého textu. Hodnocen je také žákův jazykový projev v souladu s normami spisovného jazyka.

Časový limit pro přípravu na zkoušku je 20 minut, samotná zkouška trvá 15 minut. Žák má možnost během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat.

Maximální počet dosažitelných bodů za ústní zkoušku je 28 bodů.

Pro úspěšné složení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury musí žák získat minimálně 13 bodů za splnění následujících vnitřních podmínek:

1. Žák musí získat z analýzy uměleckého textu a literárněhistorického kontextu celkově minimálně 4 body.
2. Za analýzu uměleckého textu musí žák získat minimálně 3 body.

Při nesplnění vnitřních podmínek je žák za ústní část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury hodnocen 0 body.

Žák je hodnocen v 7 oblastech (viz tabulka) a v každé může získat maximálně 4 body.

Bodové hodnocení ústní zkoušky bude převedeno na procenta a tvoří 60 procent celkového hodnocení maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.

Výsledné procentuální hodnocení získané součtem procentních bodů z obou zkoušek (tj. z ústní a písemné zkoušky) v příslušném poměru bude převedeno na známku následovně:

100 – 89 %	výborný
88,99 – 73 %	chvalitebný
72,99 – 60 %	dobrý
59,99 – 43 %	dostatečný
42,99 % a méně	nedostatečný

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají právo na navýšení časového limitu v závislosti na závažnosti svého znevýhodnění, a to na základě zprávy ŠPZ.

KRITÉRIUM	OVĚŘOVANÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI	
ANALÝZA UMĚLECKÉHO TEXTU	I. část <ul style="list-style-type: none"> • zasazení výňatku do kontextu díla • téma a motiv • časoprostor • kompoziční výstavba • literární druh a žánr 	max. 4 body
	II. část <ul style="list-style-type: none"> • vypravěč / lyrický subjekt • postava • vyprávěcí způsoby • typy promluv • veršová výstavba 	max. 4 body
	III. část <ul style="list-style-type: none"> • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku • tropy a figury a jejich funkce ve výňatku 	max. 4 body
LITERÁRNĚHISTORICKÝ KONTEXT LITERÁRNÍHO DÍLA	<ul style="list-style-type: none"> • kontext autorovy tvorby • literární / obecně kulturní kontext 	max. 4 body
ANALÝZA NEUMĚLECKÉHO TEXTU	I. část <ul style="list-style-type: none"> • souvislost mezi výňatky • hlavní myšlenka textu • podstatné a nepodstatné informace • různé možné způsoby čtení a interpretace textu • domněnky a fakta • komunikační situace (např. účel, adresát) 	max. 4 body
	II. část <ul style="list-style-type: none"> • funkční styl • slohový postup • slohový útvar • kompoziční výstavba výňatku • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku 	max. 4 body
Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury		max. 4 body
CELKEM		max. 28 bodů

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ ZKOUŠKY Z HYGIENY A PEČOVATELSTVÍ

Hodnocené oblasti	Kritéria	Body
1. Rozsah práce	a) Splnění minimálního rozsahu písemné práce (2 strany psaného textu)	1
	b) Nesplnění minimálního rozsahu písemné práce	0
2. Odborná stránka textu	a) Zcela správné a úplné použití všech odborných pojmů vztahujících se k tématu	3
	b) Částečné, ale správné použití odborných pojmů	2
	c) Malé použití odborných pojmů	1
	d) Žádné odborné pojmy v textu nebo jejich zcela špatné použití	0
3. Vyčerpání bodů zadání	a) Zcela úplné vyčerpání všech bodů zadání	2
	b) Částečné vyčerpání bodů zadání	1
	c) Odborný text zcela neodpovídá bodům zadání	0
4. Logická souvislost a členěnost textu	a) Odborný text je souvislý a vhodně členěný	2
	b) Odborný text není v menší míře souvislý a není vhodně členěný	1
	c) Odborný text nemá žádnou logickou návaznost a není vůbec vhodně členěn	0

Počet bodů	Hodnocení
8	1 (výborný)
7	2 (chvalitebný)
6	3 (dobrý)
5	4 (dostatečný)
4 a méně	5 (nedostatečný)

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z HYGIENY A PEČOVATELSTVÍ

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí stanovených maturitními otázkami nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale není vždy tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků stanovených maturitními otázkami závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není zpravidla tvořivé. Ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Výsledné hodnocení profilové maturitní zkoušky z předmětu Hygiena a pečovateltví je z 40% tvořeno výsledkem písemné práce a z 60% výsledkem ústní zkoušky.

U žáků s uzpůsobenými podmínkami maturitní zkoušky bude při hodnocení přihlédnuto k doporučení školského poradenského zařízení.

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z PEDAGOGIKY A PSYCHOLOGIE

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí stanovených maturitními otázkami nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale není vždy tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků stanovených maturitními otázkami závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není zpravidla tvořivé. Ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

U žáků s uzpůsobenými podmínkami maturitní zkoušky bude při hodnocení přihlédnuto k doporučení školského poradenského zařízení.

HODNOCENÍ PRAKTICKÉ ZKOUŠKY Z PÍSEMNÉ KOMUNIKACE A ADMINISTRATIVY

Hodnocení 1. části – desetiminutový opis textu

Žáci píší 10 minut vybraný text v programu PV 10. Hodnocení této části činí ze 2/3 přesnost, z 1/3 rychlost. Žáci s SVP mají limit na rychlost o 10 úhozů za minutu nižší.

Počet úhozů za 1 minutu a bodové hodnocení

Rychlost	200	185	170	155	154 a méně
Rychlost SVP 25 %	190	175	160	145	144 a méně
Rychlost SVP 100 %	150	135	120	105	104 a méně
Hodnocení	2	1,5	1	0,5	0

Procento přesnosti a bodové hodnocení

Chybovost	0 - 1	1,01 - 2	2,01-3	3,01 - 4	4,01 a více
Hodnocení	4	3	2	1	0

V případě, že rychlost nebo chybovost bude hodnocena 0 body, bude celkové hodnocení za opis 0 bodů.

Hodnocení 2. části - tabulka:

Nadpis, popř. jednotky	1 bod
Správné rozvržení	1 bod
Legenda	1 bod
Záhlaví	1 bod
Obsah, formátování čísel	1 bod
Zdroj	0,5 bodu
Umístění na stránce	0,5 bodu

V případě zcela chybného nebo nesrozumitelného rozvržení tabulky je hodnocení za celou tabulku 0 bodů.

Hodnocení 3. části - obchodní dopis:

Odvolací údaje	1 bod
Adresa, způsob dodání	1 bod
Nadpis	0,5 bodu
Oslovení	0,5 bodu
Obsah dopisu	2 body
Podpis	0,5 bodu
Příloha	0,5 bodu

V případě záměny firem, nebo dopisu zcela nesrozumitelného, je hodnocení za tuto část 0 bodů.

Hodnocení 4. části – právní písemnost:

Náležitosti	1 body
Úprava	1 bod
Obsahová správnost	2 bod

V případě záměny osob, nebo písemnosti zcela nesrozumitelné, je hodnocení za tuto část 0 bodů.

Při hodnocení žáků s SVP v částech 2 – 4 bude přihlédnuto k uzpůsobení hodnocení doporučeném školským poradenským zařízením.

Celkové hodnocení (max. 22 bodů):

19 – 22 bodů	výborný
16 – 18 bodů	chvalitebný
12 – 15 bodů	dobrý
8 – 11 bodů	dostatečný
0 – 7 body	nedostatečný

Známkou nedostatečný bude hodnocen rovněž žák, který má ze dvou a více částí hodnocení 0 bodů.

HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z EKONOMIKY A ÚČETNICTVÍ

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický je estetický bez větších nepřesností.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev méně přesný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo přesný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vykytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

U žáků s uzpůsobenými podmínkami maturitní zkoušky bude při hodnocení přihlédnuto k doporučení školského poradenského zařízení.

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z VEŘEJNÉ SPRÁVY A ZÁKLADŮ PRÁVA

Žáci se SVP

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou kritéria individuálně uzpůsobena dle jejich specifických potřeb.

Stupeň 1 <i>Výborný</i>	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní.
Stupeň 2 <i>Chvalitebný</i>	Žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.
Stupeň 3 <i>Dobrý</i>	Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí stanovených školním vzdělávacím programem nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci zkoušejícího korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale není vždy tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky.

<p>Stupeň 4 <i>Dostatečný</i></p>	<p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků stanovených školním vzdělávacím programem mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není zpravidla tvořivé. Ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Závažné nedostatky a chyby však dovede s pomocí zkoušejícího opravit.</p>
<p>Stupeň 5 <i>Nedostatečný</i></p>	<p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p>